

Luciôla Galvão Gondim Corrêa Feitosa

Título: Formação profissional no hospital psiquiátrico: do signo alienista a uma possível (re)significação no contexto da reforma psiquiátrica?

Volume: 01 - Número de páginas: 173

Data da Defesa: 24 de julho de 2007

Mestrado em Políticas Públicas – Universidade Federal do Piauí

Área do Programa: Serviço Social

Área de Concentração: Estado, Sociedade e Políticas Públicas

Linha de Pesquisa: Cultura, Identidade e Processos Sociais

Orientadora: Dr^a Lúcia Cristina dos Santos Rosa

Biblioteca Depositária: Biblioteca Comunitária Jornalista Carlos Castello Branco / UFPI

Banca Examinadora:

Dr^a Lúcia Cristina dos Santos Rosa

Dr. José Jackson Coelho Sampaio

Dr^a Simone de Jesus Guimarães

RESUMO

Apesar de todas as conquistas do Movimento da Reforma Psiquiátrica Brasileira no redirecionamento do modelo assistencial psiquiátrico brasileiro, o modelo hospitalocêntrico persiste como modalidade hegemônica de atenção e ensino. Teoricamente prevalece a leitura negativa dessa organização que, para Goffman (1996) é uma instituição total; para Foucault (1978) é uma instituição que tem por tarefa aniquilar o não ser (da loucura) e para Basaglia (1985) é uma instituição de violência. Essa visão ganha aceitação até mesmo de organismos internacionais, como a Organização Panamericana de Saúde, que a visibilizam pelos seus aspectos iatrogênicos e violadores de direitos humanos. Historicamente é impossível negar essa fase cruel, repressora, controladora e violadora dos hospitais psiquiátricos. Nesta perspectiva o presente estudo partiu da seguinte indagação: como é possível implementar a formação profissional baseada na reforma psiquiátrica, tendo por campo de prática de estágio, de pesquisa e de ensino, o hospital psiquiátrico? Tem por objetivo compreender como se dá a formação profissional dos discentes de nível superior tendo como base os pressupostos da reforma psiquiátrica no HAA e inventariar as preocupações centrais inseridas no cotidiano de prática docente em termos de aproximação aos objetivos propostos pela Reforma Psiquiátrica, descrevendo as possíveis contribuições da prática docente na concretização da reforma psiquiátrica a partir das práticas no HAA. A metodologia adotada foi qualitativa, e as estratégias de campo empregadas nesse estudo de caso foram: a entrevista focada na experiência didático-pedagógica dos sujeitos da pesquisa complementada pelas técnicas de observação direta e observação participante. O período de coleta das informações ocorreu nos meses de agosto a dezembro de 2006. O campo empírico focou o Hospital Areolino de Abreu, um hospital escola público estadual, referência da assistência e do ensino em psiquiatria, no Piauí, para os cursos de enfermagem, serviço social, psiquiatria e psicologia, de cinco instituições de ensino superior. Constituíram-se como sujeitos da pesquisa 06 docentes de 04 categorias profissionais distintas. A análise das informações aponta as contradições vivenciadas no cotidiano da formação profissional pelos docentes e a nosso ver ainda não houve uma ressignificação da formação profissional no âmbito do Hospital Psiquiátrico. Embora

hegemonicamente a formação ainda se centre em tal instituição, ela ainda tem que ser repensada no contexto da reforma psiquiátrica, tendo em vista que as diretrizes do Ministério da Saúde apontam para a diminuição de sua importância. Os depoimentos dos docentes indicaram a necessidade de um repensar da função do HAA como espaço de formação profissional, o que ainda está por ser feito. Acreditamos que para tal, há que haver empenho de cada docente em particular, da direção do HAA e dos gestores dos currículos das IES.

PALAVRAS-CHAVES: Formação profissional; Hospital psiquiátrico; Reforma psiquiátrica.

ABSTRACT

Although all the conquests of the Movement of the Brazilian Psychiatric Reformation in the new direction of the assistance model psychiatric Brazilian, the hospital center model persist as hegemonic modality of attention and education. Theoretically the negative reading prevails of this organization that, for Goffman (1996) is a total institution; for Foucault (1978) it is an institution that has for task to overwhelm not to be (of madness) and for Basaglia (1985) it is a violence institution. This vision gains acceptance of international organisms even though, as the Organization Panamerican de Health, that appearance it for its doctor behavior and violating aspects of human rights. The history is impossible to deny this cruel, repression phase, controller and violator of the psychiatric hospitals. In this perspective the present study it left of the following investigation: how it is possible to implement the established professional formation in the psychiatric reform, having for field of practical of period of training, of research and education, the psychiatric hospital? It has for objective to understand as if it gives the professional formation of the learning of superior level having as base the estimated ones of the psychiatric reform in the HAA and to inventory the concerns inserted central offices in the daily one of practical professor in terms of approach to the objectives considered for the Psychiatric Reformation, describing the contributions of the practical professor in the concretion of the psychiatric reform from the practical ones in the HAA. The adopted methodology was qualitative, and the used strategies of field in this study of case had been: the interview focus in the didactic-pedagogical experience of the citizens of the research complemented for the techniques of direct comment and participant comment. The period of collection of the information occurred in the august months december of 2006. The empirical field focus the Hospital Areolino de Abreu, a hospital state public school, reference of the assistance and education in psychiatry, in the Piauí, for the courses of nursing, social service, psychiatry and psychology, of five institutions of superior education. 06 professors of 04 distinct professional categories had consisted as citizens of the research. The analysis of the information points the

contradictions lived deeply in the daily one of the professional formation for the professors and ours to see still it did not have a new meaning of the professional formation in the scope of the Psychiatric Hospital. Although hegemony the formation still if centers in such institution, it still it has that to be rethink in the context of the psychiatric reform, in view of that the lines of direction of the Health department point with respect to the reduction of its importance. The depositions of the professors had indicated the necessity of one to rethink of the function of the HAA as space of professional formation, what still it is for being made. We believe that for such, it has that to have persistence of each professor in proper, of the direction of the HAA and the managers of the resumes of the IES.

KEY-WORDS: Professional formation; Psychiatric hospital; Psychiatric reformation.